

Skolebestyrelsesmøde Krogårdskolen

Dato	9. april 2026
Tidspunkt	17.30 – 20.00 (150 min.)
Sted	Krogårdskolen
Mødeleder	Jesper
Til stede	Leise, Jesper, Malene, Martin, Janne, Dea og Muhammad (forældrerep.) Søren og Morten (medarbejderrep.). Rasmus og Dan (ledelse og referat).

REFERAT

	Emne	Tid	Ansvarlig
1	Godkendelse af dagsorden	5 min.	Mødeleder
2	Godkendelse af referat	5 min.	Mødeleder
	Referat: Dagsordenen godkendt. Referatet godkendt		
<i>Meddelelser</i>			
3	Nyt fra elevrådet	10 min.	
4	Nyt fra medarbejderne, ledelsen og skolebestyrelsen	30 min.	
5	Nyt fra formanden	10 min.	Jesper
	Referat: 3 Tobias er i brobygning og deltager derfor ikke på mødet i dag. 4 Medarbejderne: <ul style="list-style-type: none">• Vi er i gang med processen om planlægning af næste skoleår.• Vores UG (udviklingsgruppen) har i dag drøftet flere punkter ind i næste års planlægning (pædagogiske og didaktiske emner) – det er på næsten alle planer, vi pt arbejder frem mod næste års planlægning.• I vores MED drøfter vi muligheder og retningslinjer for, hvad vi har af handlemuligheder, når elever har voldsom udadreagerende adfærd.• Spirebørnene er startet her d. 1. april. (3 klasser i alt 72 børn)• I den anden ende af skolen er fokus på afgangsprøverne – emner er trukket i flere fag og eleverne i 9. kl. har i denne uge arbejdet med naturfagene. Ledelsen: <ul style="list-style-type: none">• Boomerang – et kommunalt tiltag, der har fokus på elever der har brug for sygeundervisning, så det ikke udvikler sig til skolevægring. Indsatsen samles på Mosedeskolen.• Valg til SB. Opstillingsmøde d. 5/5 kl. 17.00 Husk at vi har et fælles SB-møde med både den gamle og nye skolebestyrelse d. 3/6 kl.??		

- CO-teaching på Krogårdskolen fremover. Centerchefen har meddelt at underskudsgarantien for CO-teachingklassen forsvinder fra næste skoleår. Det betyder at skolen skal tage stilling til normering vs. Den økonomiske udfordring det giver. Medarbejderrep. (TR) sætter spørgsmålstegn ved, hvordan en underskudsgaranti kan bortfalde midt i et budgetår?
- Skolens Venner – der er kommet en reklamefilm, som de har optaget på vores skole.
- Vi havde en fagdagsuge i ugen før påske. Der var virkelig mange gode projekter og mulighed for at bryde op med de vanlige skemablokeringer m.m. En god oplevelse.

•
Skolebestyrelsen:

- Hvem har ansvaret for eleverne, når de skal til/fra undervisning, der foregår uden for skolens matrikel? – Det er altid skolen (medarbejderne – lærere eller pædagogerne) der har ansvaret for eleverne under en ekskursion. – I udgangspunktet starter og slutter en tur altid på skolen. Det giver mening når eleverne er i indskolingen og mellemtrinnet, men i udskolingen kan man godt lave aftaler med klassen om eks. at mødes på Hundige st.
- Kan SB drøfte, hvorfor eleverne i udskolingen, kan få tilladelse til at forlade skolens område i pauserne?
- Kan vi drøfte, hvorfor konfirmationsundervisningen ligger placeret som en hel uges undervisning? Hvad gør skolen med de øvrige elever?
Konfirmationsforberedelsen er indskrevet som en del af folkeskoleloven forstået som, at vi skal samarbejde med kirken om at den placeres på enten 7. eller 8. årgang. Skolen samler de elever, der ikke deltager i konfirmationsforberedelsen på hold i den nævnte uge. Der arrangeres undervisning for dem på skolen, på ture osv. i ugen.

5

Formanden:

- Der har været møde i skolerådet for ca. 1 måned siden. Det fungerede rigtig godt i det nye ”set up.”
- Skal vi indkalde til kontaktførelsemøde d. 21/4? Kan vi nå det? (vi har det i kalenderen, men ikke sendt noget ud til dem endnu.) SB indkalder til et ”åbent hus” arrangement, hvor alle interesserede forældre kan kigge forbi og stille spørgsmål til den nuværende skolebestyrelses medlemmer.

Punkter til drøftelse, orientering eller beslutning

6	Opfølgning på udviklingssamtalen	25 min.	Rasmus
7	Status på ombygning af SFO og bygningsmasse generelt	30 min.	Dan
8	Næste års planlægning (fagfordeling/timefordeling)	30 min.	Rasmus/Dan
9	Eventuelt	5 min.	

Referat:

- 6 Rasmus fremlagde et forslag til, hvad vi kan offentliggøre på skolens hjemmeside. (konklusionen på udviklingssamtalen).
SB er enige om, at oplægget er rigtig fint, men vi vil gerne gøre det kortere. Leise og Muhammad kigger teksten igennem og kommer med et redigeret forslag. – Se oplægget sidst i referatet her.
- 7 Vi forventer at Byrådet bevilliger økonomi til reoveringen af SFO'en og Bh.klasselokalerne på mødet i april.
Vi ser frem til endnu en periode med håndværkere og klasser, der rykkes rundt på skolen.
- 8 Rasmus viste UVM's minimumstimetal. Vi følger planen i kommende skoleår. – SB tilsluttede sig timetalsplanen, der dermed er Krogårdskolens plan for kommende skoleår.

SB drøftede en henvendelse til ledelsen, fra skolens bønehaveklasseledere, der oplever, at de ikke har tid nok til opgaverne. Derfor ser de gerne, at der afsættes en lektion mere til bh. klasserne om ugen. Pt følger skolen anbefalingerne fra UVM (timetalsplanen), som øvrige skoler i Greve. SB imødekommer ikke ønsket.
- 9 Hvor er "maj-mødet" blevet af i mødeplanen??? – Det ligger d. 7/5 kl. 17.30 på Krogårdskolen.

Kommende møder

Dato	Tidspunkt	Sted	Emner til drøftelse
11. juni 2026	17.30 – 20.00	Krogårdskolen	Konstitueringsmøde for ny skolebestyrelse

Løbende arbejdsgrupper

Arbejdsgruppe	Deltagere	Planlagte aktiviteter
Kontaktforældre	Malene Mohammad	
Skoleløb	Mohammad Søren Dea	

Ad. Pkt. 6.

<p>Skolens særlige styrker og kendetegn</p> <p><i>Hvad vil I gerne kendes og anerkendes for?</i></p> <p><i>Hvad er I særligt stolte af?</i></p> <p><i>Hvad er skolens særlige kvaliteter?</i></p> <p>Resultater/forbedringer fra udviklingsarbejdet med skolens egne og de fælles kommunale temaer.</p> <p><i>Hvilken forbedring og effekt har udviklingsarbejdet haft for eleverne?</i></p>	<p><i>Krogårdskolen er kendetegnet ved et engageret og fagligt stærkt personale, der arbejder målrettet med at skabe tydelige rammer, høje forventninger og inkluderende fællesskaber for alle elever. Vi er stolte af at være en tilvalgt folkeskole med en mangfoldig elevgruppe og en kultur, hvor faglighed og trivsel går hånd i hånd. Skolens særlige kvalitet ligger i kombinationen af systematik, relationskompetence og viljen til løbende at udvikle praksis på baggrund af data og evaluering.</i></p> <p><i>Fagligt har vi opnået solide resultater. Alle elever gennemførte seneste skoleår 9. klasses afgangsprøver, og en høj andel af eleverne påbegynder ungdomsuddannelse umiddelbart efter 9. klasse – og endnu flere er i gang 15 måneder efter afslutning. Det vidner om vedholdende arbejde med faglig progression, tydelig forventningskultur og systematisk uddannelsesvejledning.</i></p> <p><i>Udviklingsarbejdet har i den seneste periode haft særligt fokus på læsning, trivsel, inkluderende læringsmiljøer og overgang til ungdomsuddannelse. På baggrund af analyser af læsedata har vi indført et dagligt læsebånd for alle elever. Eleverne giver udtryk for, at den faste struktur skaber ro, styrker læselysten og gør dem mere sikre i mødet med tekster i alle fag. Indsatsen forventes på sigt at styrke både læsekompetencer og det samlede faglige udbytte.</i></p> <p><i>Inden for trivsel og fravær har vi styrket vores systematik omkring opfølgning, forældresamarbejde og tværfaglig indsats. Vi har samtidig arbejdet målrettet med mere trygge og strukturerede frikvarterer samt etableret "Basen" som en mellemform for elever med behov for særlige rammer. Disse tiltag har bidraget til øget opmærksomhed på tidlig indsats og bedre muligheder for at fastholde elever i skolens fællesskaber.</i></p>
---	--

I arbejdet med inkluderende læringsmiljøer har vi udviklet både de fysiske rammer og den pædagogiske praksis. Renoverede lokaler, etablering af fleksible arbejdszoner og fortsat arbejde med co-teaching har styrket mulighederne for differentieret undervisning og deltagelse i klassefællesskabet. Eleverne oplever i højere grad variation i undervisningen og mulighed for at arbejde på forskellige måder.

Derudover har vi arbejdet med at udvikle mere projektorienterede og praksisnære undervisningsformer med særligt fokus på at styrke drenges deltagelse og faglige udbytte. Elevperspektiver peger på øget motivation og oplevelse af mening i undervisningen, når læringsformer varierer og kobles til virkelighedsnære problemstillinger.

Samlet set har udviklingsarbejdet styrket vores systematik, tydeliggjort vores prioriteringer og skabt mere sammenhæng mellem data, handling og evaluering. For eleverne betyder det øget faglig deltagelse, tydeligere progression, stærkere fællesskaber og bedre forudsætninger for at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Vi ønsker at blive kendetegnet ved en skole, der kombinerer faglig ambition med inkluderende praksis – og som tager ansvar for både resultater og udvikling.