

Krogårdskolens talentstrategi

Overordnede mål

Krogårdskolens talentindsats stræber efter at skabe de rette rammevilkår, som kan medvirke til både at udvikle elevernes motivation og deres evner.

På Krogårdskolen arbejder vi med at udfordre og udvikle talenter for at alle elever skal have mulighed for at blive så dygtige de kan. Med udgangspunkt i at talent smitter, vil vi arbejde med dette for at løfte det faglige niveau generelt. Vores mål er at skabe et talentudviklingsmiljø for alle vores elevers skyld...

Derfor vil vi på Krogårdskolen arbejde med at styrke elevernes læring og motivation for skolearbejdet ved at møde eleverne, der hvor de er - i klassen, på valghold eller på andre hold.

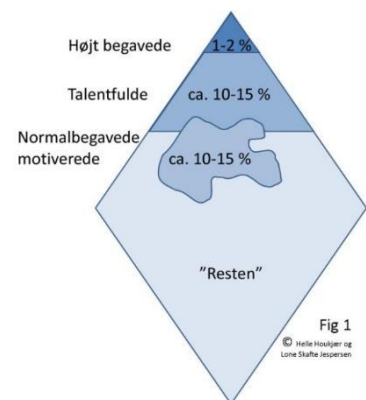
Identifikation - talentdefinition

Krogårdskolens talentindsats retter sig mod tre grupper af børn med særlige forudsætninger:

1. Højt begavede børn (1-2 %)
2. Talentfulde børn (10-15 %)
3. Højt motiverede normal-begavede børn (10-15 %)

Ved at rette skolens talentindsats mod både de elever, der kan og de, der gerne vil, henvender vi os netop til de elever Undervisningsministeriet definerer som talenter: Elever der...

- har særlige forudsætninger inden for et eller flere områder
- har lysten og viljen til at yde en særlig indsats
- har mulighed for at blive en af de bedste, hvis potentialet stimuleres.



Undervisningsdifferentiering og læringsmål

I forhold til den daglige undervisning arbejder vi med forløb med potentialebaseret målstyret undervisningsdifferentiering. Idét vi mener at talenter kan udvikles givet de rette rammevilkår og den rette motivation, er det vigtigt til enhver tid at sikre passende udfordringer til hver enkelt elev.

Ved at beskrive læringsmål i tre niveauer med udgangspunkt i ekspert-niveauet opnås en præcisering og skærpelse af undervisningens mål og krav til alle elever.

De tre niveauer kan beskrives således:

Niveau C (Ekspert krav).

Ekspert krav omfatter både evaluering, analyse og syntese - udfordringer til de dygtigste elever.

Niveau B (Almindelige krav).

De almindelige krav skal være realistiske og beskrives i erkendelse af, at de nås af de fleste, men ikke alle elever.

Niveau A (Minimum krav):

Alle elever skal som udgangspunkt opnå denne standard.

Undervisningsdifferentieringens ABC		A Viden og forståelse	B Anvendelse	C Analyse, syntese, evaluering
Det vigtige: Forholde sig til, hvilken eller hvilke synsvinkler der er relevante i forhold til det foreliggende emne eller problem.	Den intellektuelle synsvinkel	Viden i form af at kunne gengive i store træk Kompetencer: At kunne gengive indhold fra undervisningen i store træk	Viden i form af at kunne udrede bagved liggende grunde Kompetencer: At kunne forbinde indhold fra undervisningen med viden eller information indhentet på andre tider og steder og redegøre for forholdet mellem disse videnselementer	At kunne overføre viden og bruge den til at skabe ny viden (fordrer analyse, syntese og vurdering, jf. Bloom) Kompetencer: Selvstændigt at kunne reorganisere viden og indordne den i nye sammenhænge
	Kommunikation	Viden i form af genstandsrelaterede ytringer Kompetencer: At udtrykke sig om sagsforhold, egne følelser, indsigter og indtryk ud fra eget perspektiv	Viden i form af kunne ytre sig henvendt til forskellige målgrupper eller adressater Kompetencer: I dialoger at kunne forbinde og tilpasse egne sproglige ytringer til andre deltagers ytringer	Diskursiv refleksion Kompetencer: At kunne erkende egen såvel som andres positioner og forbinde ytringers form og indhold med de talendes positioner.
	Den metodisk og kreativt skabende synsvinkel	Reproduktion (at kunne gentage eller kopiere et forlæg) Kompetencer: At kunne løse en allerede indlært opgave, men med nye variable	Rekonstruktion Kompetencer: At kunne bearbejde opgaver til brug i ændrede strukturelle sammenhænge, at kunne bruge en metode på en ny måde, eller vælge den mest hensigtsmæssige metode i en given situation	Transformation Kompetencer: Kunne bearbejde ukendte opgaver eller problemer selvstændigt (identificere opgavetype, begrunde metodevalg, og gennemføre opgaven eller løse problemet)
	Den personlige og sociale synsvinkel	Reaktiv viden Kompetencer: Kan på opfordring deltage i løsning af opgaver og problemer samt erkende egne bidrag til løsninger	Aktiv viden Kompetencer: Kan selv tage initiativ til at arbejde med opgaver og problemer	Konstruktiv viden Kompetencer: Kan koordinere sine egne bidrag til løsning af opgaver og problemer med andres bidrag

Evaluering

I arbejdet med potentialebaseret målstyret undervisningsdifferentiering har vi lagt vægt på at gøre målene synlige for eleverne og på at inddrage eleverne i vurderingen af hvilke mål, de hver især skal sigte efter, i målopfyldelsen og i planlægning af videre arbejde. Her arbejder vi med formativ evaluering i form af tre feed-back spørgsmål:

1. Hvor er jeg på vej hen? Hvad er mine mål?
 - Det aftales mellem elev og lærer hvordan den enkelte elevs målprofil er - i forhold til og ud fra klassens fælles mål.
2. Hvordan klarer jeg mig? Hvilke fremskridt gør jeg hen mod mine mål?
 - Undervejs og til slut har vi lagt op til at hver elev - i samarbejde med læreren - foretager sin egen vurdering af sine fremskridt.
3. Hvor skal jeg hen herfra? Hvilke aktiviteter må iværksættes for at gøre større fremskridt?
 - Eleven inddrages i at formulere realistiske kommende mål for sig selv - undervejs i forløbet, når allerede formulerede mål er nået, og ved afslutningen af forløbet.

Således anvendes arbejdet med potentialebaseret undervisningsdifferentiering og målstyring til at styrke den formative evaluering.

Handleplan

Krogårdskolens talentindsats kan deles op i eksterne og interne tilbud:

Eksternt

Elever

- **JuniorTalent Greve:** Elever fra Krogårdskolen deltager i Greve Gymnasiums tilbud om Junior Talent til elever i 8. og 9. klasse. Alle elever orienteres om tilbuddet og 8. klassernes lærerteam opfordrer udvalgte elever.
- **Greve Ungdomsskole:** Greve Ungdomsskole arrangerer hvert år Masterclass i forskellige fag. Her opfordrer faglærerne udvalgte elever til at melde sig.
- **Camps:** Krogårdskolen er medlem af Grundskolenetværket ved Sorø talentcenter, og har derfor mulighed for at sende elever af sted på diverse ophold på Sorø talentcenter. Her udvælges eleverne i et samarbejde mellem talentvejleder og elevernes lærere. Vi prioriterer at deltage i de gratis online-camps.
- Kloge hænder - BT undersøger

Lærere:

- **Deltagelse i camps, kurser og konferencer.** Vi sørger for altid at udnytte de pladser skolen har til rådighed - dels egne pladser og dels de vi kan få gennem kommunen.

Internt:

Elever

- **Holddeling** i klasser / mellem flere klasser
- Potentialebaseret målstyret undervisningsdifferentiering (**ABC**) i den daglige undervisning
- **Forløb i klasser**, hvor læringsvejledere (fx talentvejledere) planlægger og gennemfører hele eller dele af forløb sammen med klassens lærer
- **Specielle hold** på tværs af klasser, klassetrin og fag
 - o Målrettede **workshops** i skoletiden
 - Talenthold: Engelsk, Unge Forskere, Makerspace.
 - Frikvartersaktiviteter: Skoleskak, art-club.
 - Deltagelse i nationale aktiviteter og konkurrencer - fx: DM i fagene, Min Vildeste ide, Unge Forskere, Kartondysten, Projekt Edison mm.
 - o **Studiekredse** udenfor skoletiden: First Lego League, Makerspace, Unge Forskere.

Lærere:

- **Teammøder.** Der lægges op til at skolens klasseteams eller årgangsteams løbende diskuterer differentiering - også med henblik på at give tilbud til de dygtigste elever. Her sidder ofte en uddannet talentvejleder med om bordet.
- **Arbejde med ABC-differentiering.** Alle lærere har kendskab til potentialebaseret undervisningsdifferentiering, og det forventes at alle lærere arbejder på denne måde i mindst et forløb i løbet af skoleåret. Inspiration hertil findes bl.a. på det interne fællesdrev.