

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*
Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Krogårdskolens SFO
Adresse:	Skoleager 1
Tlf.:	22 69 14 01
E-mailadresse:	
Hjemmesideadresse:	www.krogaardskolen.dk

Åbningstider:	Mandag og Torsdag: 6.30 - 8.00 samt 14 -17.00 Tirsdag og Onsdag: 6.30 - 8.00 samt 12 -17.00 Fredag: 6.30-8.00 samt 14 -16.30	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Vi er en SFO på en tresporet skole, oprettet under folkeskolens §3 stk.4 (som giver mulighed for at vi kan tilbyde fritidslignende forhold indenfor skolens rammer. Vi er forpligtet til at lave mål- og indholdsbeskrivelse, for at fremme, at skolefritidsordningerne inddrages i opfyldelsen af folkeskolens formål. Vi har som skolepædagoger en stor mulighed for at samarbejde med lærerne.	
Beskrivelse af brugergruppen:	Vi modtager børn fra alle sociale lag og med vidt forskellige nationaliteter.	
Antal børn/unge/voksne:	213	
Aldersgruppe:	Børn i alderen 5-9 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi arbejder ud fra, at det er børnene fritid når de er i SFO. Som udgangspunkt er alle ansatte ansvarlige for børnenes trivsel. Hver klasse har en ” primær pædagog” som har et særligt øje for det enkelte barns udvikling og klassens som helhed, samt kontakten til forældre og samarbejdet med klassens lærere. I SFO tiden er børnene aldersopdelte på årgangsbaser. Vi er i disse teams selvstyrede i forholdt til pædagogisk praksis. Vi arbejder anerkendende for at styrke det enkelte barns selvværd. Vi tilbyder dem udfordrende aktiviteter, hvor børnene får mulighed for at udvikle forskellige udtryksfærdigheder. Børnene lærer at fungere i et socialt forpligtende miljø, hvor sociale samværsformer og relationer opøves. Vi arbejder på at det enkelte barn skal: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lære selvstændighed og følelsen af eget selvværd. 2. Lære at, fungere i sociale fællesskaber. 3. Lære at løse konflikter og tage ansvar. 	

4. Have lyst og mod til at, møde nye udfordringer.
 Vores SFO er et sted, hvor idræt, leg og bevægelse er en naturlig del af dagligdagen. Vi arbejder ud fra en relationstænkning. Vi tillægger relationen stor betydning både i forhold til barn-barn, voksen-barn og voksen-voksen. Vi arbejder med kommunikation og anerkendelse. I forbindelse med modtagelse af nye børn arbejder vi med brobygning og pædagogisk kontinuitet og dannelse. Omkring udslusning arbejder vi med større børn, større ansvar alternative aktiviteter. De ældste børns betydning som rollemodel i. f.t. de yngre børn er også noget vi vægter. Vi har i flere år arbejdet med konflikthåndtering for at fremme barnets trivsel og forebygge mobning. Sport og idrætsaktiviteter bliver prioriteret højt. Vi bruger skolens idrætsfaciliteter både ude og inde. Vi arbejder med ”Fri for mobberi og Trin for Trin” både i skole og SFO. Ligesom vi også arbejder med rollespil, sløjd, mad over bål mm.
 Læs her om [Greve kommunes Børn og ungepolitik](#) , [Krogårdskolen Værdigrundlag](#) og [Greve Kommune 3 værdier og kerneopgaver](#)

Pædagogiske Læreplaner

Barnets alsidige personlig udvikling
 Vi ønsker, at børnenes personlige identitet understøttes og udvikles. Vi forsøger at skabe et miljø hvor alle børn føler sig som en vigtig del af fællesskabet. Vi ser på det enkelte barn og stiller krav og udfordringer efter børnenes individuelle kompetencer. Vi vil give børnene mulighed for at være nysgerrige, initiativrige og skabe lyst og interesse for nye muligheder. Børnene skal føle sig trygge, lære at mærke egne grænser, styrkes i deres selvværdsfølelse og føle at de har betydning for andre. For at kunne indgå i et fællesskab skal børnene lære sig selv at kende, lære sine egne grænser og færdigheder for at kunne acceptere og respektere andres. Vi møder hvert enkelte barn, vi giver børnene redskaber i konflikter via dialog. Vi vejleder og vurderer hvad der hvad der er hensigtsmæssig for det enkelte barn i dagligdagen, ud fra vores faglig viden. Vi guider barnet til at turde mestre sig selv . At turde tale i større forsamlinger, når vi holder samling – at turde stå frem. Vi giver dem opgaver i dagligdagen ved at hjælpe fx med borddækning, de store børn hjælper de små. Vi viser dem, at vi tror på at de formår at løse opgaver, konflikter. Tage kontakt til nye venskaber. Vi støtter dem at blive selvhjulpne. Vi opfordrer børnene til at prøve igen og igen. Vi opfordrer dem til at overvinde deres egne grænser og derved opnå oplevelsen af at ” jeg kunne”.

Sociale Kompetencer.

Gennem relationer og venskaber lærer børnene at udvikle deres sociale færdigheder. Vi støtter op om barnets leg ved at guide i de situationer, hvor der er brug for det. Vi sætter fælles aktiviteter i gang, hvor børnene tilegner sig nye færdigheder og prøver af. Vi skaber et social liv gennem faste aktiviteter i samlingerne, spisning og andre fællesaktiviteter. Vi skaber relationer på tværs af alder ved fælles busture, fælles eftermiddage i huset, fælles leg på legepladsen. Vi forsøger at skabe fællessamhørighed, fællesskab, ansvarlighed og tryghed i fællesskabet. Vi fortæller børnene med vores sprog hvad det vi sige at være en god ven, om kvaliteter i venskabet og hvordan man behandler andre mennesker. Vi skaber rum for tryghed og udvikling . Børnene lære at vente på tur og hjælpe hinanden med at finde ting og sager. Vi er opmærksomme på at vi som voksne er rollemodeller.

Sproglig udvikling

Vi skaber rum for udvikling af et nuanceret sprog. Vi støtter børnene gennem dialog og italesættelse af deres nonverbale sprog , Vi lære dem at sproget er et redskab til at udtrykke følelser og handlinger. At kropssprog og det talte sprog har sammenhæng. Vi lære børnene at lytte til sprog gennem oplæsning, de lærer at stille spørgsmål. Vi arbejder ud fra at børnene lærer at kommunikere for at begå sig. Vi bruger sproget i konflikthåndtering og i det hele taget i kontakt med andre mennesker. Vi giver børnene redskaber ved at anvende, historie læsning, rim og remser, bogstaver og tal. Vi skaber rum for at børnene kan fortælle deres egne historier og oplevelser. Vi lægger vægt på at der forekommer bogstaver og tal rundt i huset. Børnene lære at sproget bruges til at skabe kontakt, sætte egne grænser. Vi bruger blandt andet IT som redskab til sprogudvikling. Vi skaber rum til fastlagte aktiviteter samtidig med at vi, vægter den frie leg og dens mulighed for at skabe sprogtilegnelse for det enkelte barn.

Krop og Bevægelse

Vi arbejder for at børnene skal udvikles og glædes igennem sanser og motorik. Vi ønsker at børnene skal opnå forståelse for deres krop, skabe kontrol via deres krop og over deres krop. Vi skaber robuste børn ved udholdenhed og vedholdenhed. Vi lære børnene at man føler igennem kroppen og at man skal ” lytte til kroppen”. Vi tror på at fysisk udfoldelse skaber velvære og livsglæde. Vi lægger i dagligdagen stor vægt på at børnene har mulighed for fysisk udfoldelse. Vi prioriterer at børnene hver dag kommer

på legepladsen. Vi har prioriteret at der er mange muligheder. Fx cykler, gyngeskaller, bygge, gemme sig i krat og buske. Vi sætter stor pris på vores ugentlige ude dage, dette er dog primært i foråret og efteråret. Vi øver fin og grov motorik i dagligdagen via garderobe, spisning, toiletbesøg kreative aktiviteter, cykelture og vores mange fysiske aktivitets tilbud Vi har ture ud af huset, hvor vi øver trafikssikkerhed. Vi skaber rum for kreativitet og opfordre børnene til at hjælpe til med at finde materialer og redskaber.

Natur og naturfænomener

Vi ønsker at børnene oplever naturen og finder glæde ved at opholde sig i naturen. Vi skaber rum for sanseoplevelser, fysiskudfoldelse, forståelse og læring. Vi forsøger at skabe sammenhæng og respekt for naturen og miljøet. Vi benytter vores ture ud af huset til at opleve og lære. Vi arbejder med de ting vi finder i naturen, bør, blomster, frugter, fisk og mange andre ting. Vi nuancerer vores busture således at børnene møder, vand, sand skov, marker og andre naturmiljøer., Børnene støttes i at stille spørgsmål, være undrende og nysgerrige. Vores legeplads bliver plantet og vedligeholdt med børnenes deltagelse og vi bruger den flittigt til at lave blomster buketter, plukker bær og frugter. Vi har stor erfaring og fornøjelse ved at bruge genbrugsmaterialer i vores aktiviteter. Der her igennem flittigt udviklet og fantasien får herlige rammer.

Kulturelle udtryksformer

Vi prioriterer at børnene færdes i et miljø, hvor de tilegner sig viden og indsigt i forskellige kulture og traditioner. Børnene skal have mulighed for at udvikle fantasi, nysgerrighed, lyst og kreativitet. De skal have mulighed for at afprøve forskellige tilbud fx musik, teater sport, de skal have mulighed for at udvide deres forståelse og oplevelser. Vi skaber rum for udvikling af tolerancebegrebet. Vi ønsker at børnene skal have en forståelse for Bekkasinens kultur samt den overordnet kultur i samfundet. Vi benytter os af de muligheder der opstår i nærmiljøet for kulturelle oplevelser. Vi værdsætter at komme på besøg i børnenes hjem og derved nuancere børnenes forståelse. Vi værner om vores traditioner igennem året. Vores fester og vores juleaktiviteter. Vi elsker vores teaterforestillinger og vores forskellige værksteder hvor der tegnes, males udvikles og formes. Vi opfordrer børnene til at tage initiativ, dele deres tanker og lade fantasien få plads

Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Krogård SFO er placeret på Krogårdskolen. Vi har dejlige store udeområder med en helt ny multilegeplads, bålhus, legehuse, sandkasser, gynges, motorikredskaber, og mooncars og cykler. Ligesom vi benytter skolens hal, multibane, fodboldbaner, samt store grønne områder. Vores SFO er indrettet med baser for alle årgangene, kreativ værksted, puderum, tumlesal, samt et stort køkken med mulighed for mange former for beskæftigelser. Vi har lokalefællesskab med skolen, så vi har også råderum over klasselokalerne og faglokaler i SFO tiden. Vi har i vores fællesareal to bordfodboldborde, og mulighed for opstilling af et bordtennisbord.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Indskolingsleder, 8 pædagoger og 4 medhjælpere og periodevis 1-2 studerende
Dato for sidste revidering:	11.02.2020

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Vi forventer, at den studerende får kendskab til aldersgruppens udviklingsområder, skolereformen, UUV via undervisningsministeriets hjemmeside. Vi arbejder ud fra et narrativt perspektiv og en systemisk tankegang. Ligesom vi arbejder med en anerkendende pædagogik, hvor vi er opmærksomme på, at vores samfund er i en dynamisk forandringsproces. Det er nødvendighed at klæde barnet på, så det kan navigere i forandringerne. Vi støtter barnet i at etablere følelsesmæssig robusthed, selvtillid og selvfølelse, samt oplevelse af selvværd
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vi tager udgangspunkt i SMTTE modellen i forhold til vores værkstedsperioder. EVA modellen er et lokalt pædagogisk værktøj, hvor vi har afstemt vores mål og forventninger. Vi arbejder desuden med LP modellen og relations-matrix, samt praksisfortællinger og sociale historier. I forbindelse med den nye folkeskole-reform tager vi del i undervisningen i form af ressourcetimer, hvor vi er i klassen som en ekstra ressource. Samtidig har vi ansvaret for undertøttende undervisning (UUV) hvor pædagogerne er alene med klassen. Her vil den studerende få mulighed for at være

		<p>med sammen med praktikvejleder og således udvikle pædagogiske redskaber til at styre og lede en klasse i et læringsmiljø. Vi er gennemsnitlig på i skolen i 8-10 timer ugentligt.</p> <p>Desuden kan den studerende gennemføre pædagogisk praksis og planlagte aktiviteter i SFO'en</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Vi anvender Aula, Meebook til at dokumentere og evaluere pædagogisk praksis. Vi arbejder desuden med LP modellen og relations-matrix, samt praksisfortællinger og sociale historier som dokumentationsformer</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>I vores mål og indholdsbeskrivelse lægger vi bl.a. vægt på krop og bevægelse og her mener vi, at når barnet har styr på sin krop giver det overskud og ressourcer til at kunne orientere sig i den virkelige verden og derfor er stimulering og motorisk udfordring en væsentlig forudsætning for både trivsel og læring.</p> <p>På SFO'en har vi fokus på sund og næringsrig mad hvor vi laver mad over bål som eks. grøntsagssuppe m.m.</p> <p>Vi tilbyder sund næringsrig morgenmad i SFO'en fra 6.30 til 7.30. Børnene har en ekstra madpakke med i skolen som består af deres frugt som spises i 10 pausen. Vi har ikke nogen kostpolitik, men har alligevel fokus på børnenes madpakker, for evt. vejledning.</p>
<p>Anbefalet litteratur:</p>		
<p>Vi forventer at den studerende selv finder relevant litteratur for vores målgruppe.</p>		
<p>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</p>		
<p>Organisering af praktikvejledning</p>		

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

I praktikperioden opfordrer vi den studerende til at komme til vejleder eller personale i tilfælde af pædagogiske udfordringer. I samspil med den studerende og vejleder udarbejdes en dagsorden for ca. 1 timers vejledning om ugen. Der skrives et referat af vejledningsmødet. På opslagstavlen i personalerummet vil der hænge opslag med den studerendes forskellige fokusområder/ uddannelsesmål. Der er fast punkt på vores personalemøder, som hedder ”den studerende”. Her er der en forventning om, at den studerende fortæller om sine pædagogiske overvejelser og planlagte aktiviteter i forhold til sin praktik. Ligesom det er muligt for personalet at stille spørgsmål til den studerende. Angående arrangementer såsom daglige aktiviteter, personalemøder og temafester for børnene har vi en forventning om, at den studerende deltager aktivt på lige fod med det faste personale og reflekterer over hvorfor institutionen anvender den praksis, da det er en del af læringsprocessen. Vi har et krav og en forventning om, at den studerende løbende i forløbet af praktikperioden sætter personalet ind i hvad de skriver i deres portfolio. Ved praktikforløbets afslutning skal den studerende skive en evaluering af praktikken.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	Det er for os som pædagogisk personale af stor vigtighed, at vi af såvel forældre som professionelle vægter det professionelle samarbejde og kommunikationen meget højt. løbende kontakt med disse interessenter og at der igennem oparbejdelse af disse færdigheder, at lærere og pædagoger samarbejder omkring de enkelte klasser og børn. Således er der ugentlig afsat to time hver anden uge til teamsamarbejde med de tilknyttede klassers samarbejde Her deltager den studerende på lige fod med de øvrige i teamet. Det forventes, at den studerende kommer med feedback til sine kollegaer - ligesom den studerende har lov til at udtrykke sig og stille spørgsmål. Den studerende vil blive inddraget i samarbejdet med pædagoger, lærer og forældre. Vi forventer at den studerende deltager i vores personalemøder, teammøder og forældremøder Den studerende vil også få et indblik i hvilke eksterne samarbejdspartnere vi arbejder sammen med f.eks. samarbejde med inklusionspædagoger, klub og børnehaver.
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	Som led i folkeskolereformen er vi forpligtede til at være en del af undervisningen i kraft af ressourcepædagoger og understøttende undervisning (UUV) Det er timer

<p>klasserumsledelse,</p>		<p>hvor pædagogerne er alene med klassen. Her vil den studerende få mulighed for at være med sammen med praktikvejleder og således udvikle pædagogiske redskaber til at styre og lede en klasse i et læringsmiljø. Desuden kan den studerende gennemføre pædagogisk praksis og planlagte aktiviteter i SFO'en</p> <p>Som en del af den understøttende undervisning skal pædagogerne i skolen kunne motivere, lede og samle en klasse eller børnegruppe i en konkret læring. Den studerende vil i den forbindelse også selv høste erfaring inden for dette område og i samarbejde med sin vejleder forstå den understøttende undervisning.</p>
<p>didaktik og metodik knyttet til læring,</p>	<p>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</p>	<p>I vores didaktiske tilgang anvender vi en ressource- og anerkendende tankegang. Vi har som pædagoger fokus på læring i UUV, hvor vi kan byde ind med vores forskellige kompetencer såsom det kreative, det sociale og det bevægelsesmæssige. Hvor vi også beskriver hvilke didaktiske metoder vi anvender. Vores Res-timer (timer vi har sammen med en lærer), tilrettelægges vi i et samarbejde med lærerteamet.</p> <p>Som led i den understøttende undervisning skal pædagogerne indtænke den didaktiske og metodiske tilgang i den understøttende undervisning. Det vil derfor være meget nærliggende at den studerende i forbindelse med ovenstående læringsmål også efterfølgende analysere egne metodiske og pædagogiske overvejelser af praksis.</p>
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</p>	<p>Den studerende skal tilrettelægge og gennemføre et pædagogisk forløb, som skal evalueres sammen med praktikvejleder. Til vejledning taler vi om hvilke pædagogiske overvejelser og mål den studerende har med sit forløb.</p> <p>SFO har eget kreativt værksted, derudover er der store fælles arealer indendørs. Udendørs er der stor legeplads og store grønne arealer. Gymnastiksalen ligger på skolen matrikel i den anden ende af skolen og bruges flittigt i SFO tiden</p> <p>Børnene vælger hvad de ønsker at deltage i. Vi er i al almindelighed åbne for dialog mht. børnenes ideer til aktiviteter. Vi er lydhøre når børnene kommer med specielle ønsker. Vi er procesorienterede, hvilket giver sig i udtryk i at børnene selv har indflydelse på processen, samt det endelige mål for det færdige produkt. Den</p>

		<p>studerende har derfor mulighed for at tilrettelægge meget forskellige aktiviteter i samarbejde med en børnegruppe indenfor et udvalgt område og interesse felt. Vi arbejder periodisk med strukturerede forløb hvor børnene tilmelder sig forløb over en periode indenfor idræt, leg og bevægelse..</p>
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	<p>I SFO'en kan vi tilbyde diverse aktiviteter, som kan være med til at udvikle og fremme barnets kognitive, emotionelle, sproglige og sociale kompetencer, som giver barnet mulighed for refleksion af egen formåen og mestring Vi har meget fokus på det fysiske og vi lægger stor vægt på den del. Vi mener at fysisk aktivitet avler gode sociale kompetencer, bedre indlærings muligheder og større forudsætninger for at klare sig godt.</p> <p>Da vi som beskrevet har flere forskellige sundhedsfremmende tiltag i SFO'en ligesom at sundhed og bevægelse også er en stor del af skolens grundtanke, har den studerende stor mulighed for at afprøve egne initiativer samt samarbejde med skolens og SFO'ens personale om de allerede eksisterende tiltag på dette område</p>
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	<p>Vi anvender LP modellen en pædagogisk analysemodel, hvor vi undersøger og analyserer hvilke redskaber og tiltag der kan være med til at skabe en positiv forandring. Det er vores erfaring, at i de tilfælde hvor samarbejdet mellem pædagog, lærere og forældre er vellykket, kan det lykkes at ændre et barns vilkår i positiv retning.</p>
Forventninger til den studerende		<p>Vi forventer at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> -indgår i den daglige normering på lige fod med andre ansatte. -indgår i den pædagogiske praksis på årgangen. -indgår i det daglige praktiske arbejde på årgangen. -selv præsenterer dig for forældre, børn og andre samarbejdspartnere. -har læst relevant faglitteratur om faggruppen. -er medansvarlig for udbyttet af praktikken.

- arbejder efter vores virksomhedsplan
- deltager i P møder, Teammøder, forældremøder, pædagogiske møder mm
- deltager i børnearrangementer
- på personalemøder informerer om praktikken m.m
- indgår i den daglige normering på lige fod med de andre ansatte.

Ud fra vores egen professionsbevidsthed, forventer vi, at den studerende skal være vidende om sin egen faglighed og kunne omsætte den i praksis på årgangen. Skabe sammenhæng mellem teori og praksis og turde påtage sig et ansvar i forhold til børn, forældre og kollegaer.

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Det anbefales, at den studerende selv er opsøgende i forhold til relevant litteratur.

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

I praktikperioden opfordrer vi den studerende til at komme til vejleder eller personale i tilfælde af pædagogiske udfordringer. I samspil med den studerende og vejleder udarbejdes en dagsorden for ca. 1 - 2 timers vejledning om ugen, og den studerende skriver referat af vejledningsmødet. Til vejledning rådgiver den tilknyttede studerende i at planlægge og gennemføre aktiviteter. Der aftales, hvad den studerende skal arbejde med i den kommende periode.

Den studerende er medansvarlig for indholdet af konferencetimerne.

Den studerende opdaterer løbende personalet om hans/hendes fokusområder/ uddannelsesmål og tiltag. Der er fast punkt på vores personalemøder, som hedder ”den studerende”. Her er der en forventning om, at den studerende fortæller om sine pædagogiske overvejelser og planlagte aktiviteter i forhold til sin praktik. Ligesom det er muligt for personalet at stille spørgsmål til den studerende. Angående arrangementer såsom daglige aktiviteter, personalemøder og arrangementer for børnene, har vi en forventning om, at den studerende deltager aktivt og reflekterer over hvorfor institutionen anvender den praksis, da det er en del af læringsprocessen. Vi har et krav og en forventning om, at den studerende løbende i løbet af praktikperioden sætter sin vejleder ind i hvad de skriver i

deres portfolio.

Vi har en klar forventning til at den studerende holder sig orienteret og er aktiv bruger af vores kommunikationsplatform Aula.

Planlagte feriedage, indkald, studiedage mm forventes den studerende at have meddelt sin vejleder og slået op i kalenderen.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	Den studerende får kendskab til institutionens placering i organisationen. Samt indblik i de rammer og den lov vi arbejder under. Det er også vigtigt at få kendskab til de eksterne samarbejdspartneresom vores institution har.
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	Den studerende vil blive inddraget i samarbejdet med pædagoger og lærere i forbindelse med UUV og ressourcetimer i undervisning samt vores ugentlige teammøder med skolens lærere. Desuden kan den studerende gennemføre pædagogisk praksis og planlagte aktiviteter i SFO'en. Den studerende vil også få et indblik i eksterne samarbejdspartnere f.eks. samarbejde med inklusionspædagoger, psykologer, sagsbehandlere, skolekonsulenter sundhedsplejeske mm.
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	Den studerende vil blive inddraget i samarbejdet med pædagoger og lærere. Da den studerende på dette tidspunkt i praktikken vil deltage på lige fod med de øvrige pædagoger i deres daglige arbejde i skole og SFO delen, vil det være oplagt at indsamle viden der vil gøre, at det er muligt at kunne analysere og vurdere
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem	Vi har medindflydelse og medbestemmelse i forhold til UUV og værkstedsperioder i SFO tiden. Vi anvender LP modellen til at analysere og evaluere pædagogisk praksis.

	innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Det forventes at den studerende i 3. praktikperiode vil kunne planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere egen pædagogisk praksis i den understøttende undervisning samt en eller flere aktiviteter/værksteder i SFO'en.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Praktikvejledning i 3. praktik		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Det anbefales, at den studerende selv er opsøgende i forhold til relevant litteratur.		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
I praktikperioden opfordrer vi den studerende til at komme til vejleder eller personale i tilfælde af pædagogiske udfordringer. I samspil med den studerende og vejleder udarbejdes en dagsorden for ca. 1-2 timers vejledning om ugen. Den studerende informerer løbende personalet om sine læringsmål, planlagte forløb og Der er fast punkt på vores personalemøder, som hedder "den studerende". Her er der en forventning om, at den studerende fortæller om sine pædagogiske overvejelser og planlagte aktiviteter i forhold til sin praktik. Ligesom det er muligt for personalet at stille spørgsmål til den studerende. Angående arrangementer såsom daglige aktiviteter, personalemøder og arrangementer for børnene har vi en forventning om, at den studerende deltager aktivt og reflekterer over hvorfor institutionen anvender den praksis, da det er en del af læringsprocessen. Vi har et krav og en forventning om, at den studerende løbende i løbet af praktikperioden sætter personalet ind i hvad de skriver i deres portfolio.		